

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Естественнонаучная картина мира**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Рябова Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование педагога, имеющего целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания, которые ставит постоянно меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- понимание студентами сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей и важнейших естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания;
- формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания;
- понимание специфики естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры, её связей с особенностями мышлений;
- создание предпосылок для развития заложенного в каждом человеке интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.13 «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части учебного плана, а также дисциплин вариативной части учебного плана и дисциплин по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.Б.13 «Естественнонаучная картина мира» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины Б1.Б.13 «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Естественнонаучная картина мира», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - основные этапы развития естествознания и особенности современного естествознания; - особенности естественнонаучной и гуманитарной составляющей культуры; - структуру, уровни и методы научного познания; уметь: - представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений наук; - применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни; - обосновывать роль и место естествознания в развитии культуры; владеть: - навыками естественнонаучного мышления и способами научного познания мира и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации по истории развития естествознания.
<i>ОК-3. способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - космологические модели происхождения и эволюции Вселенной; - корпускулярную и континуальную традицию в описании природы; - современное представление о строении Вселенной, галактик, Солнечной системы, звезд и других космических объектов; - основные положения учения о биосфере; - особенности биологического уровня организации материи, гипотезы происхождения жизни, важнейшие принципы биологической эволюции; - иерархию элементов материи от микромира до макро- и мегамира; - взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами; - принципы систематики живых организмов, биологическое разнообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы; уметь: - ориентироваться в современных естественнонаучных исследованиях и критически оценивать полученную из разных источников информацию естественнонаучного содержания, ее соответствие нормам научной достоверности и объективности; - грамотно комментировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих научных концепций; владеть:

	- навыками естественнонаучного мышления и способами научного познания мира и применять полученные знания в профессиональной деятельности;- навыками поиска и анализа информации о развитии естественнонаучного знания и использование его в образовательной и профессиональной деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в философию науки:

Понятие науки. Специфика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод. Классификация научных методов.

Возникновение науки, этапы ее развития. Специфика научного познания (научного знания и методов его получения) по сравнению с другими видами познания. Классический идеал научности и его формы. Обоснованность, доказательность, intersubjective проверяемость, системность научного знания. Дифференциация наук.

Модуль 2. Частные вопросы современного естествознания:

МКМ и ЭМКМ. Физика. Квантово-полевая картина мира. Эволюционная картина мира и современная модель Вселенной. Химическая картина мира. Системный анализ живого. Эволюционно-синергетическая парадигма.

1.1. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Введение в философию науки (2 ч.)

Тема 1. Наука как способ познания мира (2 ч.)

Исторические типы познавательной активности человека: донаучное, вненаучное, научное познание. Специфика научного знания. Эталоны научности и критерии научного познания. Эмпирический и теоретический уровни науки, их особенности и взаимосвязь. Методы эмпирического и теоретического уровней познания. Развитие науки, кумулятивный и революционный характер развития науки. Научные революции в истории науки. Классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука: характерные черты и особенности.

Модуль 2. Частные вопросы современного естествознания (2 ч.)

Тема 2. Физическая картина мира (2 ч.)

Возникновение физики. Особенности физики как фундаментальной науки. Взаимосвязь физики с другими науками естествознания.

Понятие физической картины мира. Механистическая картина мира ее принципы.

Электромагнитная картина (ЭМКМ) мира и ее принципы.

Квантово-полевая картина мира (КПКМ): изменение представлений о причинности, роли наблюдателя, материи, времени и пространстве.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Введение в философию науки (2 ч.)

Тема 1. Возникновение науки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие науки, кумулятивный и революционный характер развития науки. Научные революции в истории науки.
2. Классическая наука и классическая научная рациональность. Истина как соответствие знания действительности.
3. Неклассическая наука, ее особенности. Неклассическая научная рациональность как конституирование смыслов в культуре.
4. Постнеклассическая наука, ее характерные черты. Постнеклассическая рациональность как реализация единства телеологических структур человеческой жизни, мира

Модуль 2. Частные вопросы современного естествознания (4 ч.)

Тема 2. Эволюционная картина мира и современная модель Вселенной (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Космологические модели Вселенной.
2. Горячая Вселенная. Элементарные частицы и происхождение Вселенной. Объяснение образования структур во Вселенной. «Большой взрыв» протоматерии.
3. Источники энергии Солнца и звезд. Эволюция
4. и типы звезд.
5. Многообразие мира галактик. Строение и эволюция нашей Галактики.
6. Происхождение планет солнечной системы. Экспериментальные исследования происхождения планет. Особенности образования нашей планеты.
7. Химическая эволюция Земли. Элементы геохронологии. Модели появления геологических структур на поверхности Земли.

Тема 3. Эволюция планеты Земля (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Земля как открытая, неравновесная, диссипативная система.
2. Модели формирования планеты Земля.
3. Эволюция литосферы, гидросферы и атмосферы Земли.
4. Энергетика Земли. Магнитосфера Земли.
5. Космическая обусловленность земных явлений. Парниковый эффект

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (58ч.)

Модуль 1. Введение в философию науки (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Объяснить, как соотносятся между собой гуманитарная и естественнонаучная культуры?
2. Какие общенаучные методы используются в естествознании? Дать определение понятиям «мысленный эксперимент» и «модельный эксперимент», привести примеры.
3. Сформулировать позицию сциентизма и антисциентизма в отношении науки, какая из них доминирует в современном обществе? Аргументировать свой ответ
4. Раскрыть основные тенденции развития современной науки, привести примеры их проявления в современном естествознании.
5. Раскрыть основные функции научной картины мира. Какая из них в большей степени проявляется в современной культуре? Аргументировать свой ответ.

Вид СРС: *Подготовка к практическим /лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Модуль 2. Частные вопросы современного естествознания (29 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

- Н. Бор сформулировал принцип соответствия. Как проявляется этот принцип в процессе развития теорий в той или иной области знаний?
- Что такое естественно-научная картина мира?
- Охарактеризуйте механическую картину мира.
- Назовите основные понятия механики Ньютона.
- Рассмотрите абсолютность пространства и времени в концепции Ньютона.
- Назовите основные виды физической материи и охарактеризуйте их.
- Строгий детерминизм выражается в признании возможности точного и однозначного определения состояния механической системы ее предыдущим состоянием. Допускаете ли Вы возможность применять этот принцип для изучения любых физических явлений? Аргументируйте свой ответ.
- Закон – необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями, предметами или их свойствами. Как Вы считаете, вскрываемые физикой законы природы имеют объективный или субъективный характер?
- В физике выделяют динамические и статистические закономерности. В чем их сходство и различие?
- Подтверждает ли современная наука гипотезу тепловой смерти Все-ленной?
- Выразите сущность детерминизма. Реализуется ли методология детерминизма в современной физике?
- В чем значение известных законов сохранения (энергии, заряда и др.)? Что было бы, если бы законы сохранения перестали бы выполняться?
- Как проявляются принципы симметрии в окружающем нас мире?
- Можно ли использовать известные принципы (относительности, не-определенности, дополнительности, соответствия) за пределами естествознания?
- Каково главное содержание понятия «волновая функция»? Что такое корпускулярно-волновой дуализм?
- В физике существует несколько моделей строения атома. Опишите строение атома в соответствие с квантовой моделью.
- В чем заключаются основные гипотезы возникновения и эволюции Земли?
- Что такое геохронология? Какие геологические эры вы знаете?
- Что такое клетка? Назовите основные элементы ее строения и функции. Почему клетку часто называют «фабрикой жизни»?
- В чем выражается геологическая роль живого вещества? Приведите примеры биогенного вещества.
- Какие системы называются открытыми? Приведите примеры открытых систем.
- Выразите сущность системного подхода как направления методологии научного познания.
- Приведите примеры самоорганизации в физических, химических, биологических системах.
- Сформулируйте основные положения современной естественнонаучной картины мира.
- Что такое корпускулярная концепция описания природы?
- Назовите основные определения понятия «энтропия».
- Какую роль играет энтропия в природе?
- Какие объекты изучает термодинамика?
- Как рассматривались понятия времени и пространства в классической механике?
- Назовите основные принципы электромагнитной картины мира.
- Как изменяется характер времени в движущейся и покоящейся инерциальных системах отсчета?
- Что представляет собой кривизна пространства?
- К каким новым философским выводам приводит теория относительности?

- Что такое квантовая механика?
- Квантово-полевая картина мира. Как изменились представления о материи, причинности, роли наблюдателя в рамках квантово-полевой картины мира?
- В чем заключается принцип неопределенности, дополнительности и симметрии?
- В чем особенность микрочастиц?
- Охарактеризуйте современную естественнонаучную картину мира.
- На какую физическую теорию опирается современная космология?
- Что представляет собой стандартная модель Вселенной?
- Какие этапы в своем развитии прошла космология?
- Как стандартная модель подтверждает реликтовое излучение?
- Что изучает химия и какие методы она использует?
- Что называется простым и сложным веществом?
- Какая связь существует между относительной атомной массой и зарядом ядра?
- От чего зависит динамика химических процессов?
- Чем отличаются этапы биологии?
- Какими свойствами обладает живое?
- Какие методы используют в биологии?
- Что такое биогеоценоз?
- Назовите семь этапов генетики.
- Выделите основные законы генетики.
- Назовите проблематику генной инженерии.
- Покажите взаимосвязь молекулярной биологии, генной инженерии и генетики.
- Что изучает экология?
- Почему солнечная энергия является источником функционирования экосистем?
- Что служит наименьшей единицей экологии?
- Какую энергию считают концентрированной?
- Назовите основные способы питания.
- Какие условия необходимы для перехода общества в ноосферу?
- Назовите основные составные части биосферы.
- Что такое самоорганизация и самоуправление?
- Как взаимосвязаны понятия «самоорганизация» и «система»?
- Дайте определение понятию «самоорганизация».
- Какие системы являются равновесными?
- Дать различия процессов, происходящих как в живых, так и неживых системах.
- Какие структуры называют диссипативными и почему?
- Можно ли говорить о количестве здоровья, и чем оно измеряется?
- Как современное естествознание рассматривает человека?
- В чем состоит основное противоречие и единство феноменов здоровья и болезни?

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания теста:

1. Исходной основой всех знаний о природе в древности являлись знания:
 - а) физические;
 - б) химические;
 - в) биологические;
 - г) медицинские.
2. Физическая картина мира:
 - а) занимает доминирующее положение в естественнонаучной картине мира;
 - б) является необязательной составляющей частью естественно-

научной картины мира;

в) является необходимой, но не определяющей частью общей картины мира;

г) является наименее существенной частью общей картины мира.

3. Революция в естествознании к началу XX в. была связана открытием:

а) закона всемирного тяготения;

б) закона сохранения энергии;

в) явления фотоэффекта;

г) явления радиоактивности

4. Сингулярность — это:

а) теория об одиночестве человечества во Вселенной;

б) начальное состояние Вселенной;

в) информация о состоянии объекта;

г) разрушение пространственно-временного континуума.

5. 97% массы земной коры составляет:

а) силикат;

б) железо;

в) алюминий;

г) кислород.

6. К органогенам относится:

а) натрий;

б) кальций;

в) медь;

г) фосфор.

7. Теорию химического строения органических соединений впервые создал:

а) Д. Менделеев;

б) А. Бутлеров;

в) М. Семенов;

г) А. Берцелиус.

8. Для живых организмов не характерно:

а) способность обмена с окружающей средой;

б) метаболизм;

в) деление и отпочкование;

г) закрытость системы.

9. Образование живыми растительными клетками органических веществ называется:

а) хемосинтезом;

б) фотосинтезом;

в) органическим синтезом;

г) хлоропластом.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Введение в философию науки.
ОК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Частные вопросы современного естествознания.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Философия.

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, Основы математической обработки информации.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент свободно владеет терминологией из различных разделов курса, демонстрирует прекрасное знание предмета, добавляя комментарии, пояснения, обоснования, отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в философию науки

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Исходя из социальных функций науки, привести аргументированный ответ на вопрос: «Наука – это благо или зло?»
2. Объяснить в чем суть принципов фальсификации и верификации в научном познании? Привести примеры реализации этих принципов в научном познании.
3. Сравнить модели науки по Т. Куну и И. Лакатосу.
4. Естественнаучная и гуманитарная культуры созданы человеком. В основе их создания лежит единое начало – творчество. На конкретных примерах показать, что человек един в своем творении, поскольку его деятельность отражает единый мир, в котором он живет
5. Объяснить, почему со временем происходит смена научных парадигм?

Модуль 2: Частные вопросы современного естествознания

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

1. Объяснить, какова взаимосвязь между философией, научной картиной и фундаментальной теорией?
2. Объяснить, какие теории лежат в основе механистической картины мира?
3. Как известно, информация об изучаемых явлениях, независимо от их природы дается в:
– чувствах (перцептуальный уровень)
– мыслях (когнитивный уровень)
– высказываниях (лингвистический уровень).

Выявить специфику естественных и гуманитарных наук применительно к каждому из этих уровней.

4. Составить структурно-логическую схему, отражающую иерархическую соподчиненность базовых наук естествознания.
5. Проанализировать статью А. Эйнштейна «Физика, философия и научный прогресс». Как исторически в науке изменялось представление о законе, физической реальности. Какие фундаментальные физические идеи были развиты в течении XIX века Как физика влияла на философскую позицию биологов и цели их исследования? Какие особенности научного мышления сохранились со времени Галилея?

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОК-1, ОК-3)

1. Охарактеризовать исторические типы познавательной активности человека: донаучное, вненаучное, научное познание
2. Дать определение понятия «наука». Охарактеризовать роль науки в со-временном мире.
3. Выразить специфику научного знания. Описать эталоны научности и критерии

научного познания.

4. Дать определение понятия «научный метод». Привести классификацию методов.
5. Охарактеризовать научную картину мира как особую форму теоретического знания, указать функции научной картины мира.
6. Дать определение понятия «закон». Охарактеризовать законы природы, их особенности. В чем выражается универсальность законов природы.
7. Дать определение понятия «естественнонаучная картина мира». Какое значение естественнонаучной картины мира имеет для современной науки.
8. Охарактеризовать механистическую картину мира и ее принципы. Какую роль сыграла физика в формировании естественнонаучной картины мира?
9. Охарактеризовать электромагнитную картину мира и ее принципы.
10. Описать свойства пространства и времени в рамках механической картины мира.
11. Назвать и дать характеристику фундаментальным взаимодействиям в природе.
12. Описать свойства пространства и времени в рамках специальной теории относительности. Каковы особенности пространство-времени в общей теории относительности.
13. Сформулировать основные идеи квантово-механической концепции описания природы.
14. Какими характеристиками обладают элементарные частицы? Привести классификацию элементарных частиц.
15. Описать форму и внутреннее строение Земли, её движение и строение геосфер.
16. Охарактеризовать квантово-полевою картину мира. Произошли ли какие-то изменения представлений о причинности, роли наблюдателя, материи, времени и пространстве в рамках данной картины мира?
17. Охарактеризовать концепцию Большого взрыва.
18. Выделить основные структурные уровни организации материи в мегамире и дать им характеристику.
19. Охарактеризовать квантово-полевою картину мира. Произошли ли какие-то изменения представлений о причинности, роли наблюдателя, материи, времени и пространстве в рамках данной картины мира?
20. Охарактеризовать галактику «Млечный путь», описать ее особенности.
21. Охарактеризовать Солнечную систему, особенности её строения и происхождения.
22. Сформулировать основные положения учения о составе веществ. Дать определение следующим понятиям: «химический элемент», «химическое соединение», «полимер».
23. Дать определение следующим понятиям: «валентность», «химическая активность», «химическая связь». Охарактеризовать химической виды химической связи (водородная, ионная, ковалентная, металлическая) их особенности.
24. Сформулировать основные положения эволюционной химии.
25. Сформулировать основные идеи общей теории химической эволюции и биогенеза.
26. Дать определение понятия «жизнь» с точки зрения биологии. В чем проявляется специфика и системность живого.
27. Описать основные этапы становления идеи развития в биологии.
28. Дать краткую характеристику структурных уровней живой материи.
29. Дать определение понятия «экосистема». Описать свойства, принципы организации экосистем, ранги экосистем (микро- мезо- макроэкосистема, глобальная экосистема).
30. Охарактеризовать современную эволюционную картину мира (ЭКМ).

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест,

включающий

определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов,

оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература

1. Гусев, Д.А. Естественнаучная картина мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков ; Мин. обр. и науки РФ, МПГУ. - Москва : МПГУ, 2016. - 224 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472844>

2. Титов, Ф.В. Естественнаучная картина мира [Электронный ресурс] / Ф.В. Титов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815>

Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. – 12-изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 624 с. – Режим доступа.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>

2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>

3. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания : учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва : Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25816>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) -Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://humbio.ru/Humbio/genetics.htm> - Основы генетики
3. http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/BIOSFERA.html - Основы учения о биосфере
4. <http://www.biology.ru/course/design/index.htm> - История биологии, клеточная теория цитология

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева

Карточка дисциплины БРС

Дисциплина:

Естественнонаучная картина мира

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 72
 Преподаватель (-и): Доцент Рябова Евгения Васильевна;
 Выпускающая кафедра: Кафедра Философии
 Педагогическое образование;
 Группа (-ы): КЗФ-118, КЗФ-218, КЗФ-318 Курсы обуч.: 2; Форма обучения: Заочная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Зачет	4,00
Лекции	4,00
Практические	6,00
Самостоятельная работа	58,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый триместр				
Модуль 1	Введение в философию науки	0,5	09.01.2020	21.01.2020
	Лекции	2		
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	29		
Модуль 2	Частные вопросы современного естествознания	0,5	22.01.2020	03.03.2020
	Зачет	4		
	Лекции	2		
	Практические	4		
	Самостоятельная работа	29		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	2	1	2	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	1	2	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание

	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	3	1	3	Вес. коэф. Отраб отки и Посещ ения зан-й равны.
	Отработка занятий		3	1	3	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	